

**Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов	Всего
	Учебные предметы	VII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136
2. Математика	Математика	3/102	3/102
	Информатика	1/34	1/34
3. Естествознание	Биология	2/68	2/68
	География	2/68	2/68
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2/68	2/68
	История Отечества	2/68	2/68
5. Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102
6. Технология	Профильный труд	7/238	7/238
Итого		30/1020	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2/68	2/68
Язык и речевая практика	Мир информатики	1/34	1/34
Математика	Математика вокруг нас	1/34	1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32/1088	32/1088
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6/204	6/204
Научно-техническое моделирование		1/34	1/34
Развитие познавательной активности. Психокоррекционное занятие		2/68	2/68
Развитие двигательной активности		1/34	1/34
СБО (Социально-бытовая ориентировка)		2/68	2/68
Внеурочная деятельность:		4/136	4/136
Разговор о важном		1/34	1/34
Россия – мои горизонты		1/34	1/34
Робототехника		1/34	1/34
Урок Цифры		1/34	1/34
Всего		4/136	4/136

Учебный план МБОУ «Петровская ООШ» (далее — Учебный план), реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Для организации образовательного процесса в школе используется раздел учебного плана: для обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I АООП);

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план ориентирован на решение следующих задач.

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития. Устанавливается продолжительность учебного года для 7 класса - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821 -1 0.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям детей с умственной отсталостью

Особенностью индивидуального учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Блок коррекционной работы предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем.

Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей и включает в себя.

- 1. Язык и речевая практика - предметы «Русский язык», «Чтение»;**
- 2. Математика - предметы «Математика», «Информатика»;**
- 3. Естествознание - предмет «Биология», «География»;**

4. **Человек и общество** — предмет «*Основы социальной жизни*», «*История отечества*»;

5. **Физическая культура** - «*Физическая культура*»;

6. **Технологии** - «*Профильный труд*».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный предмет «**Русский язык**» и «**Чтение**». Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающегося, формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «**Математика**». Обучение математике предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени. Температуры в различных видах практической деятельности) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет «**Биология**». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающегося практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет «**География**». Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет «**История Отечества**». Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); отдельного человека и общества.

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет «**Профильный труд**». Занятия направлены на овладение ребенком элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ и развития познавательной деятельности. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у обучающегося улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, скоординированность движений. Учащийся с умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным и бросовым материалом. Недостающие 4 часа профильного труда дополняются занятиями внеурочной деятельности «Мастерица».

Учебный предмет «**Физическая культура**» ориентирован на укрепление здоровья обучающегося, выполнение спортивных нормативов, формирование здорового образа жизни.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно - развивающая область включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. (4 часа).

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации

Предметы	Периодичность	Форма
Русский язык	1 раз в год (по итогам года)	Списывание текста
Развитие речи	1 раз в год (по итогам года)	Написание изложения(сочинения)
Чтение (Литературное чтение)	1 раз в год (по итогам года)	Контроль техники чтения
Математика	1 раз в год (по итогам года)	Контрольная работа
Информатика	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Биология	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
География	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Основы социальной жизни	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
История Отечества	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Физическая культура	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Профильный труд	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Мир информатики	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Математика вокруг нас	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование

