**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****МО Красногвардейский район‌**​

**МБОУ "Петровская ООШ "**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Составила учитель начальных классов**

 **Капитанчук Марина Николаевна**

**П. Кристалка, 2024 г.**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне

начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта

начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

***Цель курса:*** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

***Задачи курса:***

• воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

• воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

• формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;

• воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

• воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

• содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

• формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 ***Главным принципом*** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Программа «Орлята России» реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на 17 часов в год

* 1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Трек ***«Орлёнок – Лидер»***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

 В процессе реализации данного трека детиприобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в началеучебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива,сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опытасовместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …»Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическаяработа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет вкоманду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняетзадание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие заданиявыполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания:построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др.

Трек ***«Орлёнок – Эрудит»***

Ценности, значимые качества трека: познание. Символтрека – Конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второйчетверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальныхконкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способамиполучения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числепознавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокаямотивация и интерес к учёбе.

Трек ***«Орлёнок – Мастер»***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того,что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Срокиреализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во времяпервой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление,вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (науровне региона или страны).

Трек ***«Орлёнок – Доброволец»***

Ценности, значимые качества трека: милосердие,доброта, забота Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглыйгод. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, какэмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра,взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычнойжизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опытудетей в любое время учебного года.

Трек ***«Орлёнок – Спортсмен»***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образЖизни. Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловленонеобходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебногогода накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебнойнагрузки. Надеемся, чтодополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия втом числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек ***«Орлёнок – Эколог»***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы свыходом на природу. Есть возможность использования природных материалов приизготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника

Трек ***«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

Ценности, значимые качестватрека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек являетсялогическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходитценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения ксемье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя ипринять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) –хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**3.Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результатеизучения учебного курса на уровненачального общего образования у обучающегося будутсформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругим людям.

*Эстетическое воспитание:*

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видамискусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание*, *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережноеотношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интереск различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегосябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основепредложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейобъекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенногонаблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленнуюв явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности припоиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствиис учебной задачей;самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраиватьпоследовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначальногоопыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) спозиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственноситуации общения;

- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнятьпесни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение

определять главную мысль мультфильм;

- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать

ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить

примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и

электроэнергии), и природной среде;

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории

родного края;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

●

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

●применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

●демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
|  | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
|  | Орлёнок – Лидер | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Эрудит | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Мастер | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Доброволец | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Эколог | 3 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 3 ч | https://orlyatarussia.ru/library |
|  | Итого | 17 ч |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|  | ***Старт программы*** |  |  |
|  | Вводный «Орлятский урок» |  |  |
|  | ***Орленок-Лидер***  |  |  |
|  | «Лидер – это …» «Мы дружный класс!» «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» |  |  |
|  | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» |  |  |
|  | ***Орлёнок – Эрудит***  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»  |  |  |
|  | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» |  |  |
|  | ***Орлёнок – Мастер***  |  |  |
|  | «Мастер – это…». «Мастерами славится Россия» |  |  |
|  | В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги |  |  |
|  | ***Орлёнок – Доброволец***  |  |  |
|  | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение». |  |  |
|  | Добровольцем будь всегда. «Портрет добровольца |  |  |
|  | ***Орлёнок – Спортсмен***  |  |  |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»«Должен быть режим у дня» |  |  |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»  |  |  |
|  | ***Орлёнок – Эколог***  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?» |  |  |
|  | «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» |  |  |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете» |  |  |
|  | ***Орлёнок – Хранитель исторической памяти***  |  |  |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций. |  |  |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»Кодекс «Орлёнка – хранителя» |  |  |
|  | «Я – хранитель, мы – хранители». Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР**

 **(электронных образовательных ресурсов)**

1. [Методическое           сопровождение         программы    развития        социальнойактивности «ОрлятаРоссии»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)
2. [Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)](https://orlyatarussia.ru/library)
3. https://рдш.рф/competition/2686
4. фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ – конвертом копилкой «Эрудита» <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw>
5. легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu\_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch- podrugomu/korobka-hrabrosti
6. м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/- 5WnFzicng7-3A <https://m.vk.com/orlyata_rus>
7. Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ>
8. мультфильм «Мальчик и Земля»
9. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
10. видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/>

(второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России

**6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положеныобъективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется

при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне

осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в

конце года.

В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставить индивидуальный проект.