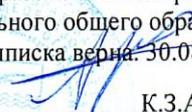


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская основная общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы  
начального общего образования  
Выписка верна: 30.08.2024 г.

Директор школы  К.З.Азнабаев

**Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
1. Русский язык и речевая практика	Русский язык	3/102
	Чтение	4/136
	Речевая практика	2/68
2. Математика	Математика	4/136
3. Естествознание	Окружающий мир	1/34
4. Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
5. Физическая культура	Физическая культура	3/102
6. Технологии	Ручной труд	1/34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3/102</b>
Русский язык и речевая практика	Развитие речи	2/68
	Веселая азбука	1/34
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)</b>		<b>23/782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6/204</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/68
Конструирование		2/68
Школа общения		2/68
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4/132</b>
Разговор о важном		1/34
Орлята России		1/34
Учи.ру		1/34
Урок «Цифры»		1/34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Петровская ООШ» (далее — Учебный план), реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Для организации образовательного процесса в школе используется раздел учебного плана: для обучающихся 2 класса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I АООП);

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план ориентирован на решение следующих задач.

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития. Устанавливается продолжительность учебного года для 2 класса - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2 4.2.2821 -1 0.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям детей с умственной отсталостью

Особенностью индивидуального учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Блок коррекционной работы предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя.

1. **Язык и речевая практика - предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»**
2. **Математика - предметы «Математика»;**
3. **Естествознание - предмет «Окружающий мир»;**
4. **Искусство - предмет «Музыка», Изобразительное искусство»;**
5. **Физическая культура - «Физическая культура»;**
6. **Технологии - «Ручной труд».**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Коррекционно - развивающая область** включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. (4 часа).

**Учебный план** реализуется в процессе пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут.