

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская основная общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА

из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Выписка верна

Директор школы К.З. Азнабаев



**Индивидуальный учебный план основного общего образования для обучающихся 6
класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов	Всего
	Учебные предметы	VI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
	Информатика	-	0
3. Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	0
4. Человек и общество	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории	2	2
	История Отечества	-	0
5. Искусство	Музыка	-	0
	Рисование (изобразительное искусство)	-	0
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технология	Профильный труд	6	6
Итого		28	28
		2	2
Язык и речевая практика	Развитие речи	1	1
Математика	Основы информатики	1	1
	-	30	30
	-	6	6
Ритмика		1	1
Развитие познавательной активности. Психокоррекционное занятие		2	2
Развитие двигательной активности		1	1
СБО (Социально-бытовая ориентировка)		2	2
		4	4
Урок Цифры		1	1
Россия – мои горизонты		1	1
Робототехника		1	1
Волейбол		1	1
		4	4

Учебный план МБОУ «Петровская ООШ» (далее — Учебный план), реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Для организации образовательного процесса в школе используется раздел учебного плана: для обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I АООП);

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план ориентирован на решение следующих задач.

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития. Устанавливается продолжительность учебного года для бкласса - 35 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2 4.2.2821 -1 0.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям детей с умственной отсталостью

Особенностью индивидуального учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Блок коррекционной работы предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по

общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем.

Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей и включает в себя.

1. **Язык и речевая практика - предметы «Русский язык», «Чтение»;**
2. **Математика - предмет «Математика»;**
3. **Естествознание - предмет «Природоведение»;**
4. **Человек и общество — предмет «Основы социальной жизни»;**
5. **Физическая культура - «Физическая культура»;**
6. **Технологии - «Профильный труд».**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный предмет **Русский язык**. Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающегося, формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет **Математика**. Обучение математике предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени. Температуры в различных видах практической деятельности) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **Естествознание**. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающегося практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Учебный предмет «География». Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет **История**. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); отдельного человека и общества.

Учебный предмет **Технологии** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет **Трудовой технологии**. Занятия направлены на овладение ребенком элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ и

развития познавательной деятельности. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у обучающегося улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, скоординированность движений. Учащийся с умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным и бросовым материалом. Недостающие 4 часа профильного труда дополняются занятиями внеурочной деятельности «Мастерица».

Учебный предмет « ориентирован на укрепление здоровья обучающегося, выполнение спортивных нормативов, формирование здорового образа жизни.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. (4 часа).

реализуется в процессе пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут.

Предметы		Форма
Русский язык	1 раз в год (по итогам года)	Списывание текста
Развитие речи	1 раз в год (по итогам года)	Написание изложения(сочинения)
Чтение (Литературное чтение)	1 раз в год (по итогам года)	Контроль техники чтения
Математика	1 раз в год (по итогам года)	Контрольная работа
Природоведение	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Биология	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
География	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Основы социальной жизни	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Мир истории	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Адаптивная физическая культура	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Профильный труд	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование
Основы информатики	1 раз в год (по итогам года)	Тестирование

