Приложение 1 к приказу МБОУ «Петровская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# с. Кристалка, 2022г.

* 1. **Программа воспитания**
     1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Петровская ООШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и

другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школы определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из

которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

* 1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

* + - гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьмив со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
    - культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

* + - системно-деятельностныйподход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

* гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии,

партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.1

Задачи воспитания обучающихся в школы: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

* 1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная  символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

1Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность  оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,  восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,  искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в  соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии  объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской  деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и  многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой  народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего  народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства  коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в  профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и  общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности  экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и  многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой  дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,  коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,  природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую  культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в  сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения  конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы  народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного  творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных  привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,  профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной  самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,  готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических  процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-  экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Петровская ООШ» Красногвардейского района Оренбургской области построена в 1974 году. Расположена в поселке Кристалка в окружении домов частного сектора. Расстояние до районного центра с.Плешаново составляет 25 км. Находится на расстоянии 330 километров от областного центра г.Оренбург. Обучающиеся проживают на территории п. Кристалка и с.Петровское. По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся разнороден. Среди учащихся школы есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей. Имеются дети-сироты. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, относящиеся к группе «дети-инвалиды». В школе создано 9 классов и 8 классов-комплектов. К ведению классного руководства привлечено 8 педагогических работников

Школа работает над созданием образовательно-воспитательнойсреды,способствующейвсестороннемуразвитиюличности,иявляетсяоднимизважнейшихсоциальныхинститутов,обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, ребенка, родителей и социума. Находится в тесном содружестве с близлежащими учреждениями, оказывающими дополнительные образовательные услуги, благодаря которым повышается уровень охвата детей внеурочной деятельностью.. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (их законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Родители школы ежегодно принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах, ярмарках, соревнованиях, оказывают помощь в раз-работке и реализации социально значимых проектов, воспитательных мероприятий. Тесное сотрудничествоссоциальнымипартнерамипозволяетвыстраиватьединоеинформационно-образовательноепространство,котороеявляетсязалогомуспешноговоспитанияобучающихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов различной направленности. Обучающиеся школы – активные участники муниципальных, областных и всероссийских конкурсов, научно-практических конференций, акций, спортивных соревнований и т.д.

* 1. **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательная работа школы ориентирована на создание психологически комфортной и безопасной среды для конструктивного взаимодействия школьников, педагогов и родителей. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе

согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школы в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школы являются следующие:
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Воспитывающие общности (сообщества)

Основные воспитывающие общности в школе

 **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школы обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разныхвозрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

 **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель

* содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников;

 **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

* + **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
  + соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  + уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  + уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  + соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
  + инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
  + внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
  + быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
  + побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

1. **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
4. **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитании -** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
7. **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

1. **познавательное направление воспитания -** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Петровская ООШ» представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| * Классное руководство * Школьный урок * Внеурочная деятельность * Работа с родителями (законными представителями) * Самоуправление * Профилактика и безопасность * Профориентация | * Основные школьные дела * Внешкольные мероприятия * Социальное партнерство   -Детские общественные объединения  -Организация предметно-пространственной среды |

# Модуль Основные школьные дела»

В МБОУ «Петровская ООШ» используются следующие формы работы, в рамках которых предусмотрены обозначенные ниже виды и содержание деятельности.

# На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные и творческие состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции «Вещи вторую жизнь», «Подари книгу библиотеке», «Помоги ребенку», патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»;
* участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «День России», «Бессмертный полк», Парад Победы, «День вывода войск из Афганистана» и др.,
* участие в региональных и муниципальных конкурсах, научно-практических конференциях

«Науки юношей питают…», соревнованиях по легкой атлетике, лыжам, баскетболу, футболу, акциях, фестивалях.

# На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные, профориентационные, профилактические и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей на лыжи», «Кросс наций», «Юные богатыри», праздники, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека, Последнему звонку, Дню учителя, Дню родной школы, Дню детства, Дню матери, Дню защитника Отечества, выпускной балл, ярмарки «Первые шаги в бизнес», новогодние утренники и вечера и др.;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием, ритуалы посвящения первоклассников в гимназисты, в члены ДОО «Содружество.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, района и области, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

* проведение конкурсов среди классных коллективов «Класс года, «Лучшие в учебе» и церемония награждения по итогам конкурсов;
* отбор учащихся по итогам портфолио на участие в конкурсах «Лучшее портфолио ученика начальных классов», «Ученик года», «Старшеклассник года».

# На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

# На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования; работу с родителями учащихся (законными представителями).

## Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и

творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* взаимопосещение уроков в классе в целях выявления затруднений, проблем, организации помощи учащимся в ликвидации пробелов в знаниях;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с педагогами дополнительного образования:

* оказание помощи по вовлечению обучающихся класса в кружки, секции, курсы внеурочной деятельности;
* осуществление контроля за посещаемостью обучающимися занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности;
* организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся по вопросам посещения занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, участия в творческих конкурсах и мероприятиях на уровне детских объединений дополнительного образования.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений

между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам, через деятельность ученических сообществ: школьное самоуправление, ДОО «Радуга», добровольческую деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школы осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9

кл), «Мое Оренбуржье» (1-4 кл), программ дополнительного образования «ЮИД» (5-9кл),

* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
* познавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности:про-граммы дополнительного образования «Шахматы» (1-4 кл), «НТМ» (1-4кл), «Урок цифры» (5 кл), «Функциональная грамотность» (5-9 кл).
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной,эстетическойнаправленностивобластиискусств,художественноготворчества разных видов и жанров: программы дополнительного образования «Школьный театр»(5-7кл), «Вдохновение» (1-8 кл);
* оздоровительной и спортивной направленности: программа курса внеурочной деятельности программа дополнительного образования «Волейбол»(5-9 кл).

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школы учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

# Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Петровская ООШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Петровская ООШ» осуществляется следующим образом.

# На уровне школы:

* через деятельность выборного совета обучающихся – Совета обучающихся «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности (совет дела, совет спорта, совет печати, совет образования, совет правопорядка, совет трудовых дел), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, конкурсов, праздников, вечеров, акций, спортивных состязаний и т.п.
* через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школы;
* через деятельность Совета профилактики и Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания обучающимся школы, в состав которых входят представители ученического самоуправления из числа старшеклассников, заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог, основная цель которых профилактика безнадзорности и правонарушений, защита прав детей, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
* через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, популяризация общешкольных и классных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления класса, детской общественной организации, волонтерского отряда и т.д.

* через проведение конкурсов «Лучший классный уголок»,

# На уровне классов:

* через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы, штабы, сектора и т.д.);
* через работу интернет - группы класса, целью которого является освещение на страницах классов в соц.сетях (в сообществе ВК) наиболее интересных моментов жизни класса, внутриклассных ключевых дел и т.д.

# На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе МБОУ «Петровская ООШ» детское общественное объединение

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность **детской общественной организации «Содружество»** (далее - ДОО) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время.

Детские общественные объединения функционируют в рамках общероссийской детско- юношеской организации «Российское движение школьников», развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;
* организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации;

•л*ичностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия», «Открытый урок»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях

«Веселые старты», ГТО и др.;

* в*оенно-патриотическое направление и гражданская активность –* обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Героя, Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школы, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школы предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школы эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школы профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школы и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школы, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школы маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; встречи с носителями профессий (очные и онлайн) («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), ZAСОБОЙ (ZAСОБОЙ (xn--80acqkxbs.xn--

p1ai), «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийский открытый урок, Уроки финансовой грамотности;

* участие в муниципальной акции «Выбор» через конкурсы фотографий, сочинений, видеороликов, рисунков и т.д.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ([http://metodkabinet.ru/,](http://metodkabinet.ru/) http://мойориентир.рф,

/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih \_otkrytyh\_urokov/ и др.),

* прохождение профориентационного онлайн - тестирования (<https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школы должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школы –аудио сообщения в школы (звонки, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации) школы, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

# Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Петровская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На школьном уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обладающий полномочиями вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности школы, запрашивать информацию о состоянии и перспективах работы школы, предлагать к распространению лучший опыт семейного воспитания, общественного контроля организации питания;
* «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; выполняет информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационные функции; содействует и принимает участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования школы, формированию положительного имиджа организации
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Управляющий совет, обладающий широким спектром полномочий по всем направлениях деятельности, так как является коллегиальным органом управления;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* участие родителей в педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, собираемых для принятия локальных актов и решений, направленных на улучшение образовательного процесса;
* участие родителей в школьных праздниках «Для милых мам», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной балл», в спортивных состязаниях «Юные богатыри», «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег», в новогодних утренниках и вечерах.

# На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации

детей их класса;

* «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, часов классного руководства.

# На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
* участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* программа развития МБОУ «Петровская ООШ»;
* годовой план работы школы на учебный год;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школы.

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Петровская ООШ» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  + на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школы воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за:

* высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности;
* отличную учебу;
* победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и района;
* благородные поступки.

В МБОУ «Петровская ООШ» применяются следующие виды поощрений:

* благодарственное письмо директора школы родителям учащихся;
* занесение фамилии ученика на Доску Почета школы;
* вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско- патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно- полезной деятельности;

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  + приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
  + развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школы.

Итогом анализа организуемого в школы воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора |
| **3.2.** | Качество воспитательной работы классных  руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по  установленной форме | Заместитель директора,  классные |
| **3.3.** | Качество организуемой в школы внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (гугл-форма результативности) | Заместитель директора |
| **3.4.** | Качество реализации  личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов  поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора |
| **3.5.** | Качество существующего в школы детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса,  школы | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество существующих в школы детских объединений | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально значимых проектах и акциях школы | Заместитель  директора, старшая вожатая, советник по воспитанию |
| **3.7.** | Качество проводимых в  школы внешкольных мероприятий | Анализ динамики охвата детей и  результативности проведенных мероприятиями | Классный руководитель |
| **3.8.** | Качество проводимых в школы  профориентационных мероприятий | Анализ динамики поступления и трудоустройства обучающихся | Классный руководитель |
| **3.9.** | Качество организации предметно-  пространственной среды | Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.10.** | Качество взаимодействия школы и семей  обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| **3.11** | Качество проводимых в  школы профилактических мероприятий | Доля обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета | Социальный педагог |
| **3.12** | Качество проводимой в школы работы с родителями (законными представителями) | Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно- воспитательной работы в | Заместитель  Директора, педагог- психолог |

# 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь**  **Месячник безопасности учащихся «Внимание – дети!»** | | | | | |  |
| **Модуль** | | **№**  **п/п** | **Содержание деятельности,**  **мероприятия** | **Участни**  **ки** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | | 1. | Праздник Первого звонка. | 1-4 | 1.09 | Кл.рук, администрац  ия | |
| 2. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук,  администрац ия | |
| 3. | Акция «Мы помним тебя, Беслан», в  рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09 | Кл.рук | |
| 4. | Минутки безопасности «Безопасная дорога в школу. Безопасный интернет. Правила безопасного поведения в быту и на улице. Правила пожарной безопасности»  Акция «Внимание-дети!»  Акция «Безопасная дорога в школу» (вручение памяток водителям и пешеходам) | 1-4 | 1-11.09 | Кл.рук | |
| 5. | Лингвистическая викторина «Будь грамотным – будь успешным!» в  рамках Международного дня грамотности | 1-4 | 08.09 | Кл.рук | |
| 6. | Урок первой помощи «Помоги первым» | 1-4 | 1-11.09 | Кл.рук ,  преподавате ль-  организатор ОБЖ | |
| 7. | Познавательный час «К.Циолковский. Факты из жизни и достижения» | 1-4 | 17.09 | Кл.рук | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. | Легкатлетический кросс | 1-4 | 20-25.09 | Кл.рук,  учителя физ- ры |
| 9. | Операция «Подросток» (по отд. плану) | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук ,  соц.педагог |
| Внеурочная деятельность | 10 | Организация работы курсов ВД  «Разговор о правильном питании»,  «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение месяца | Учителя нач.классов |
| 11 | Организация работы по программе  «Орлята России» | 1-4 | В течение месяца | Учитель нач.классов |
| Самоуправление | 12 | Формирование актива класса, выбор общественных поручений | 1-4 | 1-10.09 | Кл.рук |
| 13 | Проведение рейдов по внешнему виду,  по состоянию школьных учебников | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 14 | Участие в проектах, акциях ШУС (по отдельному плану): Поздравь учителя, Подарок для учителя, Челлендж  «Селфи с любимым учителем», «Дети учителей» | 1-4 | До 25.09 | Кл.рук, ст.вожатая |
| 15 | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 16 | Работа по плану ДШОО «Содружество», ЮИД | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук ст.вожатая |
| 17 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД  по ВР, ст.вожатая |
| 18 | Прием в ДШОО | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук  ст.вожатая |
| 19 | Акция «Зеленая планета» | 1-4 | В течение месяца | Ст.вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 20 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 21 | Озеленение кабинетов | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 22 | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 23 | Старт проекта «Моя школа – второй  мой дом» | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 24 | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 25 | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 26 | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя  пятница месяца | Кл.рук |
| 27 | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами пожарной  безопасности, правилами поведения у | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  |  |  |
| 28 | Организация работы по подаче заявок  в Навигатор доп.образования | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Классное руководство | 29 | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 30 | Составление социального паспорта класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 31 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Заполнение таблицы занятости учащихся в кружках и секциях. | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 32 | Формирование списков обучающихся,  вошедших в Навигатор доп.образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 33 | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов  внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 34 | Оперативные совещания по вопросам  участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук, ЗД  по ВР |
| Школьный урок | 35 | Урок безопасности | 1-4 | В течение месяца | Преподавате ль-  организатор ОБЖ |
| 36 | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | В течение месяца | Учителя- предметник и |
| 37 | Уроки по Календарю знаменательных  событий и дат | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук,  Учителя |
| 38 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам безопасного и здорового  образа жизни | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, учителя |
| 39 | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | 20.09 | Кл.рук, учитель  информатик и |
| **Октябрь**  **Месячник духовно-нравственного и экологического воспитания «Твори добро»** | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 40 | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик, пятница | Кл.рук, администрац ия |
| 41 | Акция «День добра», приуроченная ко  Дню пожилого человека | 1-4 | 1.10 | Ст.вожатая,  кл.рук |
| 42 | Тематический час «Гражданская оборона - умей себя защитить», посвященный Дню гражданской  обороны | 1-4 | 3.10 | Кл.рук |
| 43 | Спортивный праздник «Папа и я –  дружная команда» ко Дню отца | 1-4 | 14.10 | Учителя  физ-ры |

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 44 | Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия в рамках профилактики  конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ | 1-4 | До 29.10 | Кл. рук |
| Внеурочная деятельность | 45 | Реализация программы курсов ВД  «Разговор о ПП», «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач. кл. |
| Самоуправление | 46 | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 47 | Рейды по проверке второй обуви, внешнего вида | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 48 | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 49 | Участие в проектах, акциях ШУС:  Посвящение в первоклассники | 1 | До 15.10 | Кл.рук, ст  вожатая |
| Детские общественные объединения | 50 | Единый день открытых дверей «Будь с нами!» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ст. вожатая |
| 51 | Региональная акция «День рождения Российского движения  школьников» | 1-4 | До 10.10 | Кл.рук, ст. вожатая |
| 52 | Региональная акция «День добрых дел». Акция «Берегите бабушек и дедушек!» в рамках Дня пожилых  людей | 1-4 | До 10.10 | Кл.рук, ст.вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 53 | Озеленение кабинетов | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 54 | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 55 | Субботник на территории школы | 2-4 | До 15.10 | Кл.рук.  администрац ия |
| Работа с родителями | 56 | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 57 | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 58 | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя  пятница месяца | Кл.рук |
| 59 | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 1-4 | До 29.10 | Кл.рук |
| 60 | Работа с Навигатором доп.образования | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 61 | Организация встреч родителей с учителями-предметниками | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| Классное руководство | | 62 | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам  классных руководителей | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 63 | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук , ЗД по ВР | | |
| 64 | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук, ЗД по ВР | | |
| 65 | Организация работы с детьми,  оказавшимися в трудной жизненной ситуации | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 66 | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп.  образования | | 1-4 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 67 | Участие во 2 Всероссийском форуме  классных руководителей | | 1-4 | | По  графику | | Кл рук., ЗД  по ВР | | |
| Школьный урок | | 68 | Всероссийский «Урок Цифры». | | 1-4 | | 7.10 | | Кл.рук, учитель  информатик и | | |
| 69 | Нетрадиционные уроки по предметам | | 1-4 | | В течение месяца | | Учителя-  предметник и | | |
|  | **Ноябрь**  **«Азбука права» *(месячник правовых знаний* и *культуры безопасности*)** | | | | | | | | | |  |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | | 70. | | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | | 1-4 | | Понедельн ик,  пятница | | Кл.рук,  админис трация | |
| 71. | | Акция «Вместе мы сила» ко Дню  народного единства | | 1-4 | | 4.11 | | Кл.рук | |
| 72. | | Участие в онлайн-активностях в период осенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими  людьми и т.д.) | | 1-4 | | По графику | | Кл.рук, ЗД по ВР,  ст.вожат ая | |
| 73. | | Тематический час «День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних  дел России» | | 1-4 | | 8.11 | | Кл.рук | |
| 74. | | Показ презентации «Конвенция о правах ребёнка».  Пост прав ребенка | | 1-4 | | В течение месяца | | Кл.рук, ст.вожат  ая | |
| 75. | | Тематический час «Закон на страже порядка. Наши права и обязанности. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Мы в  ответе за свои поступки» | | 1-4 | | До 27.11 | | Кл.рук, ЗД по ВР | |
| 76. | | «Милым мамам от чистого сердца», концерт ко Дню матери | | 1-4 | | 25.11 | | Кл.рук. ЗД по | |

.

.

.

.

.

.

.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ВР,  ст.вожат ая |
| 77. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно- транспортных  происшествий | 1-4 | 27.11 | Кл.рук, учитель ОБЖ |
| 78. | Тематический час «День  Государственного герба РФ» | 1-4 | 30.11 | Кл.рук,  учитель |
| Внеурочная деятельность | 79. | Реализация программы курсов ВД  «Разговор о ПП», «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач.клас сов |
| Самоуправление | 80. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 81. | Рейды по проверке состояния учебников | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 82. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 83. | Участие в проектах, акциях ШУС | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| Детские общественные объединения | 84. | Региональный этап XXIV  Международного фестиваля «Детство без границ» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ст вожатая |
| 85. | Организация и проведение акции  «Пост прав ребёнка» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая |
| 86. | День единых действий РДШ | 1-4 | По плану РДШ | Кл.рук, ст  вожатая |
| 87. | Региональная акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук ,  ст вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 88. | Уход за растениями в классе | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 89. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 90. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 91. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 92. | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 93. | Родительский всеобуч (по программе). Просветительский час «Роль родителей в правовом воспитании детей.  Ответственность за несоблюдение родительских обязанностей» | 1-4 | Последняя пятница месяца | Кл.рук, соц педагог |
| 94. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании  и на территории школы, правилами | 1-4 | До 29.10 | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  |  |  |
| 95. | Работа с Навигатором доп.образования | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 96. | Организация встреч родителей с  учителями-предметниками | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Классное руководство | 97. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 98. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 99. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 100. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи при  написании проектных и исследовательских работ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, соц.педа гог,  психолог |
| 101. | Организация работы с учителями-  предметниками, педагогами доп. образования | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 102. | МО классных руководителей | 1-4 | По  графику | Кл.рук,З  Д по ВР |
| Школьный урок | 103. | Урок «День правовой помощи детям» | 1-4 | 1-11.11 | Кл.рук |
| 104. | Урок национальной культуры «Мы  разные, но мы вместе» | 1-4 | 12-18.11 | Кл.рук |
| 105. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | Весь месяц | Учителя-  предмет ники |
| **Декабрь**  **«Достойный гражданин страны родной» *(профилактическое****)* | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 106. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук, админис трация |
| 107. | Тематический час «Рядом с нами не похожие на нас», приуроченный ко  Дню инвалида | 1-4 | До 5.12 | Кл.рук |
| 108. | Познавательный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в  рамках Дня неизвестного солдата | 1-4 | 2.12 | Кл.рук |
| 109. | Классный час «Жизнь, отмеченная  звездой» в рамках Дня героев Отечества | 1-4 | 9.12 | Кл.рук |
| 110. | Тематический час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | Кл.рук |
| 111. | Познавательная минутка «День | 1-4 | 25.12 | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах России» |  |  |  |
| 112. | Новогодние утренники «Новый год в класс идет» | 1-4 | 25.12-  29.12 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 113. | Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет, профилактика ковида. Профилактика вредных привычек  (просмотр видеороликов) | 1-4 | До 26.12 | Кл.рук. соц педагог |
| 114. | Школьные соревнования по шашкам и шахматам | 1-4 | В течение месяца | Ст.вожат ая |
| Внеурочная деятельность | 115. | Реализация программы курсов ВД  «Разговор о ПП», «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач  классов |
| Самоуправление | 116. | Смотр-конкурс классных уголков  «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | До 15.12 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 117. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 118. | Рейды по проверке состояния тетрадей | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 119. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 120. | Участие в проектах, акциях ШУС |  | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| Детские общественные объединения | 121. | Областной детский референдум | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ст вожатая |
| 122. | Волонтерский перфоманс, посвященный Дню добровольца | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 123. | День единых действий РДШ | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ст  вожатая |
| 124. | Региональная акция «День добрых дел». Операция «Кормушка» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ст вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 125. | Уход за растениями в классе | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 126. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ. Новогоднее украшение кабинета | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 127. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с  родителями | 128. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 129. | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 130. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя  пятница | Кл.рук |
| 131. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде,  мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 132. | Подготовка к новогодним утренникам | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 133. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, соц.педа гог,  психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 134. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам  классных руководителей | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 135. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 136. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 137. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 138. | Организация работы с учителями-  предметниками, педагогами доп. образования | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, педагоги |
| 139. | Оказание помощи обучающимся при подготовке к защите проектно- исследовательских работ, к  новогодним утренникам | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук , педагоги |
| Школьный урок | 140. | Урок здоровья. Профилактика вредных  привычек | 1-4 | До 26.12 | Кл.рук |
| **Январь**  **«Выбор- 2023» (профориентационное**) | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 141. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук, админис  трация |
| 142. | Участие в онлайн-активностях в период зимних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с  историей малой родины, ее великими людьми и т.д.) | 1-4 | По  графику | Кл.рук, ЗД по ВР,  ст.вожат ая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 143. | Тематический час «Блокадный Ленинград» и акция «Мы помним!»,  посвященная Дню памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01 | Кл.рук |
| 144. | Лыжня России «Всей семьей на лыжи» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, учителя  физ-ры |
| 145. | Подготовка к празднику «День родной школы» | 1-4 | До 30.01 | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 146. | Старт акции «Помоги ребенку» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР, соц.  педагог |
| Внеурочная деятельность | 147. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач.кл. |
| Самоуправление | 148. | Смотр-конкурс классных кабинетов  «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | До 25.01 | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 149. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 150. | Рейды по проверке состояния  дневников | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 151. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 152. | Участие в проектах, акциях ШУС |  | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| Детские общественные объединения | 153. | День единых действий РДШ | 1-4 |  | Кл.рук,  ст вожатая |
| 154. | Акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ст  вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 155. | Уход за растениями в классе | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 156. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 157. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 158. | Генеральная уборка кабинетов | 1-4 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 159. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 160. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 161. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 162. | Ознакомление родителей с правилами | 1-4 | В течение | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  | месяца |  |
| 163. | Подготовка ко Дню родной школы | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 164. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 165. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 166. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 167. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 168. | Организация работы с детьми,  оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 169. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 170. | Оказание помощи обучающимся при подготовке ко Дню родной школы | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 171. | Уроки в рамках предметных недель | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| 172. | Нестандартные уроки по предметам | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| **Февраль**  **«Защитники Отечества» (месячник оборонно-спортивной и массовой работы)** | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 173. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук, админис  трация |
| 174. | Тематическая линейка, посвященная открытию месячника оборонно- массовой работы | 1-4 | 01.02 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| 175. | Познавательная минутка  «Сталинградская битва» | 1-4 | 2.02 | Кл.рук |
| 176. | Информационный час «День российской науки» | 1-4 | 8.02 | Кл.рук |
| 177. | Шахматный турнир, посвященный выводу войск из Афганистана | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, педагог  ДО |
| 178. | Викторина «Знай и люби родной  язык», посвященная Международному | 1-4 | 21.02 | Учителя  нач.кл |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дню русского языка» |  |  |  |
| 179. | Фестиваль патриотической песни  «Долг.Честь.Родина» | 1-4 | До 23.02 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| 180. | Спортивный семейный праздник  «Юные богатыри», посвященный Дню защитника Отечества | 1-4,  родител и | До 23.02 | учителя физ-ры |
| 181. | Школьные соревнования «Сдаем ГТО» | 1-4 | Весь месяц | Ст.вожат ая |
| Внеурочная деятельность | 182. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье», «Смысловое чтение» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач кл |
| Самоуправление | 183. | Смотр-конкурс «Лучший школьный дневник» | 1-4 | До 25.01 | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 184. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 185. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 186. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 187. | Участие в проектах, акциях ШУС |  | Весь месяц | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| Детские общественные объединения | 188. | День единых действий РДШ | 1-4 |  | Кл.рук, ст  вожатая |
| 189. | Акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая |
| 190. | Акция «Я верю в тебя, солдат!»  (рисунки солдатам, проходящим службу в армии» | 1-4 | До 23.02 | Кл.рук |
| 191. | Акция «Живые цветы на снегу», к Дню  вывода войск из Афганистана | 1-4 | 14.02 | Кл.рук |
| Организация предметно- пространственно й среды | 192. | Уход за растениями в классе | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 193. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 194. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Работа с родителями | 195. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 196. | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 197. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 198. | Ознакомление родителей с правилами  безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  |  |  |
| 199. | Подготовка к спортивному семейному празднику «Юные богатыри» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 200. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 201. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам  классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 202. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 203. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 204. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук, соц педагог, психолог |
| 205. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 206. | Оказание помощи обучающимся при  подготовке к месячнику | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 207. | Уроки в рамках предметных недель | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| 208. | Нестандартные уроки по предметам | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук педагоги |
| 209. | Урок родного языка | 1-4 | 21.02 | Кл.рук, учителя русского яз и литерату  ры |
| **Март «Прекрасное - рядом»** | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 210. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук, админис  трация |
| 211. | Познавательная викторина «Мы за безопасность. Мы знаем, как  защищать» в рамках Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 3.03 | Кл.рук |
| 212. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 6.03 | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 213. | Флешмоб «Крым наш!» | 1-4 | 18.03 | Кл.рук, ЗД по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ВР |
| 214. | Спортивный час "Здоровая жизнь - здоровая нация" | 1-4 | До 20.03 | Кл.рук ,  учителя физ-ры |
| 215. | **Виртуальная линейка, посвященная открытию Недели детской и юношеской книги** | 1-4 | 24.03 | Кл.рук, педагог-  библиот екарь |
| 216. | Участие в онлайн-активностях в период весенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими  людьми и т.д.) | 1-4 | 24-30.03 | Кл.рук |
| 217. | Фестиваль детского и юношеского творчества  «Талантливые искорки школы»,  посвященный Всемирному дню театра | 1-4 | 24-30.03 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| Курсы внеурочной деятельности | 218. | Реализация программы курсов ВД  «Разговоры о важном», «Мое Оренбуржье» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач кл |
| Самоуправление | 219. | Смотр-конкурс классных сообществ в соц.сетях | 1-4 | До 25.03 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 220. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 221. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 222. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 223. | Участие в проектах, акциях ШУС |  | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| Детские общественные объединения | 224. | День единых действий РДШ | 1-4 |  | Кл.рук, ст вожатая |
| 225. | Акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук,  ст вожатая |
| 226. | Официальный старт проекта «Фабрика добрых событий» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ст  вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 227. | Уход за растениями в классе | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 228. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 229. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Работа с  родителями | 230. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 231. | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 232. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 233. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде,  мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 234. | Подготовка к весенним каникулам | 1-4 | До 24.03 | Кл.рук |
| 235. | Организация встреч родителей с  педагогом-психологом, учителями- предметниками | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| Классное руководство | 236. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 237. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 238. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 239. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной  ситуации | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 240. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп.  образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 241. | МО классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по ВР |
| Школьный урок | 242. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской  неделе детской книги | 1-4 | 24-30.03 | Кл.рук. педагог- библиот  екарь |
| 243. | Урок мира, посвященный Дню присоединения Крыма к России | 1-4 | 18.03 | Кл.рук |
| **Апрель**  **«Учеба и труд рядом идут» *(***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  и эмоционального благополучия***)*** | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 244. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук,  админис трация |
| 245. | Неделя здоровья (по отдельному плану) | 1-4 | 1-7.04 | Кл.рук, учителя физ-ры |
| 246. | Гагаринский урок «Космос и мы», в рамках Дня авиации и космонавтики | 1-4 | 12.04 | Кл.рук |
| 247. | Акция «Читаем о войне» | 1-4 | В течение | Кл.рук , |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | месяца | ЗД по ВР |
| 248. | Информационная минутка «Геноциду больше не бывать!», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа  нацистами в годы ВОВ | 1-4 | 19.04 | Кл.рук, учителя физ-ры |
| Внеурочная деятельность | 249. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье!, «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач кл |
| Самоуправление | 250. | Смотр-конкурс «Круглый отличник» | 1-4 | До 29.04 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 251. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 252. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 253. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 254. | Участие в проектах, акциях ШУС | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| Детские общественные объединения | 255. | День единых действий РДШ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук,  ст вожатая |
| 256. | Акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 257. | Уход за растениями в классе | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 258. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 259. | Обновление содержания классного уголка | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 260. | День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор» | 1-4 | 21.04 | Кл.рук, админис  трация |
| Работа с родителями | 261. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 262. | Заседание родительского комитета школы, класса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 263. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя  пятница месяца | Кл.рук |
| 264. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде,  мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 265. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 266. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 267. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов  внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 268. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 269. | Организация работы с детьми,  оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 270. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 271. | Урок здоровья «О ценности питания», посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | До 7.04 | Кл.рук |
| 272. | Урок День Земли | 1-4 | 21.04 | Кл.рук |
| **Май**  **«О подвигах, о доблести, о славе….»** *(гражданско-патриотическое)* | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьные дела | 273. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Понедельн ик,  пятница | Кл.рук, админис трация |
| 274. | Флешмоб «Праздник весны и труд» | 1-4 | 1.05 | Кл.рук |
| 275. | Акция «Стена памяти» | 1-4 | 1-9.05 | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 276. | Акция «Читаем детям о войне» | 1-4 | 1-9.05 | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 277. | Тематические часы, посвященные Дню  Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-4 | До 9.05 | Кл.рук |
| 278. | Участие в районном Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне  Акции «Бессмертный полк»,  «Георгиевская лента» | 1-4 | 9.05 | Кл.рук , ЗД по ВР, ст вожатая |
| 279. | Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети твои - Земля!» | 1-4 | 19.05 | Кл.рук,у читель  ИЗО |
| 280. | Тематический час «Важно знать!», посвященный безопасности учащихся  во время летних каникул | 1-4 | До 30.05 | Кл.рук |
| 281. | Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От  знаков к буквам от бересты к страницам» в рамках Дня славянской | 1-4 | 24.05 | Кл.рук , учителя  русского языка и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменности и культуры |  |  | литерату ры |
| 282. | Праздник «Последний звонок» | 1-4 | 31.05 | Кл.рук, админис  трация |
| 283. | Праздник «Прощание с начальной  школой» | 4 | 31.05 | Кл.рук |
| Внеурочная деятельность | 284. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном» | 1-4 | Весь месяц | Учителя нач  классов |
| Самоуправление | 285. | Выполнение общественных поручений | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 286. | Рейды по проверке состояния  внешнего вида, второй обуви | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 287. | Дежурство по классу | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 288. | Участие в проектах, акциях ШУС | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| Детские общественные объединения | 289. | День единых действий РДШ | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук,  ст вожатая |
| 290. | Акция «День добрых дел» | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук , ст  вожатая |
| Экскурсии, экспедиции,  походы | 291. | Экскурсия в Парк Славы | 1-4 | До 9.05 | Кл.рук |
| Организация предметно- пространственно й среды | 292. | Уход за растениями в классе | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук |
| 293. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 294. | Обновление содержания классного  уголка | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Работа с родителями | 295. | Тематические классные собрания | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 296. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 297. | Родительский всеобуч (по программе) | 1-4 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 298. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 299. | Организация встреч родителей с  педагогом-психологом, учителями- | 1-4 | В течение  месяца | Кл.рук,  психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметниками |  |  | ,  педагоги |
| Классное руководство | 300. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам  классных руководителей | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 301. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 302. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 303. | Организация работы с детьми,  оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| 304. | МО классных руководителей | 1-4 | По  графику | Кл рук |
| 305. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп.  образования | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 306. | Уроки в рамках предметных недель | 1-4 | Весь  месяц | Кл.рук.  педагоги |
| 307. | Нестандартные уроки по предметам | 1-4 | Весь месяц | Кл.рук, педагоги |
| **Июнь-август**  **«Ура! Каникулы!»** | | | | | |
| Общешкольные ключевые дела | 308. | Квест-игра «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Кл.рук, нач  лагеря |
| 309. | Лингвистическая викторина «День русского языка – Пушкинский день России» | 1-4 | 6.06 | Кл.рук , нач лагеря |
| 310. | Литературный час «Оренбургская  область - капелька России» в рамках Дня России | 1-4 | 12.06 | Кл.рук ,  нач лагеря |
| 311. | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | 21.06 | Кл.рук, нач  лагеря |
| 312. | Участие в онлайн-активностях в период каникул | 1-4 | 01-31.08 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 313. | ЛДП «Ассорти» | 1-4 | 1-26.06 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 314. | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8.07 | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 315. | День физкультурника (акция Поздравительная видеооткрытка) | 1-4 | 14.08 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 316. | День Российского флага (Челлендж) | 1-4 | 22.08 | Кл.рук , ЗД по  ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство | 317. | Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные  беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |
| 318. | Контроль занятости обучающихся в период летних каникул | 1-4 | Июнь- август | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |
| Работа с родителями | 319. | Индивидуальная консультация по занятости детей в период летних каникул | 1-4 | Июнь- август | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |

# 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь**  **Месячник безопасности учащихся «Внимание – дети!»** | | | | | |  |
| **Модуль** | | **№**  **п/п** | **Содержание деятельности,**  **мероприятия** | **Участни**  **ки** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** | |
| Основные  школьные дела/ Профилактика и безопасность/Вне школьные дела | | 32 | Праздник Первого звонка. | 5-9 | 1.09 | Кл.рук,  администрац ия | |
| 32 | Акция «Мы помним тебя, Беслан», в рамках Дня солидарности в борьбе с  терроризмом | 5-9 | 3.09 | Кл.рук | |
| 32 | Минутки безопасности «Безопасная дорога в школу. Безопасный интернет. Правила безопасного поведения в быту и на улице. Правила пожарной безопасности. Безопасность на воде» Акция «Внимание-дети!»  Акция «Безопасная дорога в школу» (вручение памяток водителям и пешеходам) | 5-9 | 1-11.09 | Кл.рук | |
| 32 | Лингвистическая викторина «Будь грамотным – будь успешным!» в рамках Международного дня  грамотности | 5-9 | 08.09 | Учителя русского языка | |
| 32 | Урок первой помощи «Помоги первым» | 5-9 | 1-11.09 | Кл.рук ,  преподавате  ль- | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | организатор ОБЖ |
| 32 | Познавательный час «К.Циолковский.  Факты из жизни и достижения» | 5-9 | 17.09 | Кл.рук |
| 32 | Легкоатлетический кросс | 5-9 | 20-25.09 | Кл.рук,  учителя физ- ры |
| 32 | Операция «Подросток» (по отд. плану). Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, Комиссия по применению мер дисциплинарного взыскания, индивидуальные беседы,  лекции, консультации, тренинги) | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук , соц.педагог, педгог- психолог |
| 32 | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Администра ция, кл.рук. |
| Внеурочная деятельность | 32 | Организация работы курса ВД  «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 33 | Формирование актива класса, выбор общественных поручений. Формирование списка представителей класса в Совет обучающихся школы. Выборы председателя УС школы. Планирование работы на новый  учебный год | 5-9 | 1-15.09 | Кл.рук |
| 33 | Проведение рейдов по внешнему виду,  по состоянию школьных учебников | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 33 | Участие в проектах, акциях ШУС (по отдельному плану): Челлендж «Селфи с любимым учителем», подготовка ко  Дню дублера | 5-9 | До 30.09 | Кл.рук, ст.вожатая, советник по  воспитанию |
| 33 | Дежурство по классу | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 33 | Заседание Совета обучающихся школы «Планирование работы совета». Общешкольная конференция  (при условии благоприятной эпид.ситуации) | 5-9 | По графику | ЗД по ВР |
| Профориентация | 33 | Тематический час «Известные люди нашего района». Участие в Открытых уроках. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:  «Билет в будущее», «Большая перемена». | 5-9 | До 29.09 | Кл.рук |
| 33 | День работника дошкольного образования (праздничное поздравление воспитателей д/с) | 5-9 | 27.09 | Кл.рук,ЗД по ВР |
| Детские  общественные | 33 | Работа по плану ДШОО «Содружество»,  ЮИД | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук  ст.вожатая, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объединения |  | света» |  |  | советник по воспитанию |
| 33 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР, ст.вожатая, советник по  воспитанию |
| 33 | Прием в ДШОО | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук ст.вожатая, советник по  воспитанию |
| 34 | Акция «Зеленая планета» | 5-9 | В течение месяца | Ст.вожатая, советник по  воспитанию |
| Организация предметно- пространственно й среды | 34 | Оформление классных уголков | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 34 | Озеленение кабинетов | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 34 | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 34 | Старт проекта «Моя школа– второй  мой дом» | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 34 | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 34 | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 34 | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 34 | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами пожарной безопасности, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 34 | Организация работы по подаче заявок в Навигатор доп.образования. Организация работы с родителями в рамках заявочной кампании на организацию отдыха и оздоровления  учащихся | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук соц.педагог |
| Классное руководство | 35 | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 35 | Составление социального паспорта  класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 35 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Заполнение таблицы занятости  учащихся в кружках и секциях. | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 35 | Формирование списков обучающихся, вошедших в Навигатор  доп.образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 35 | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 35 | Оперативные совещания по вопросам  участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук, ЗД  по ВР |
| Школьный урок | 35 | Урок безопасности | 5-9 | В течение месяца | Преподавате ль- организатор  ОБЖ |
| 35 | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | В течение месяца | Учителя- предметник и |
| 35 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, Учителя |
| 35 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам безопасного и здорового образа жизни | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, учителя |
| 36 | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09 | Кл.рук, учитель  информатик  и |
| **Октябрь**  **Месячник духовно-нравственного и экологического воспитания «Твори добро»** | | | | | |
| Общие школьные дела/  Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела | 36 | Акция «День добра», приуроченная ко Дню пожилого человека | 5-9 | 1.10 | Ст.вожатая, кл.рук |
| 36 | Тематический час «Гражданская оборона - умей себя защитить», посвященный Дню гражданской  обороны | 5-9 | 3.10 | Кл.рук |
| 36 | День дублера. Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 5.10 | Кл.рук, ЗД  по ВР |
| 36 | Спортивный праздник «Папа и я –  дружная команда» ко Дню отца | 5-9 | 14.10 | Учителя  физ-ры |
| 36 | Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ | 5-9 | До 29.10 | Кл. рук |
| 36 | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Администра ция, Кл.рук |
| 36 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные  беседы, лекции, консультации, | 5-9 | В течение месяца | Соц.педагог, ЗД по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тренинги ) |  |  |  |
| 36 | Школьные соревнования по волейболу | 5-9 | 2 среда | Кл.рук,  Учителя  физкультур ы |
| Внеурочная  деятельность | 36 | Проведение занятий по программе  курса ВД «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельн  ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 37 | Выполнение общественных поручений Дежурство по классу | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 37 | Рейды по проверке второй обуви,  внешнего вида | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 37 | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 37 | Участие в проектах, акциях ШУС: Посвящение в пятиклассники | 5-9 | До 15.10 | Кл.рук, ст вожатая |
| Профориентация | 37 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Билет в будущее»,  «Большая перемена». Участие в Открытых уроках. Экскурсии на предприятия села | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 37 | Единый день открытых дверей «Будь с нами!» | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ст.  вожатая, советник |
| 37 | Региональная акция «День рождения Российского движения  школьников» | 5-9 | До 10.10 | Кл.рук, ст. вожатая,  советник |
| 37 | Региональная акция «День добрых дел». Акция «Берегите бабушек и дедушек!» в рамках Дня пожилых  людей | 5-9 | До 10.10 | Кл.рук, ст.вожатая, советник |
| Организация предметно- пространственно й среды | 37 | Озеленение кабинетов | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 37 | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 38 | Субботник на территории школы | 5-9 | До 15.10 | Кл.рук. администрац  ия |
| Работа с родителями | 38 | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 38 | Заседание родительского комитета школы, класса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 38 | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя  пятница месяца | Кл.рук |
| 38 | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами  поведения у водоемов и на воде, | 5-9 | До 29.10 | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса | |  | |  | |  | | |
| 38 | Работа с Навигатором доп.образования | | 5-9 | | Весь  месяц | | Кл.рук | | |
| 38 | Организация встреч родителей с  учителями-предметниками | | 5-9 | | Весь  месяц | | Кл.рук | | |
| Классное руководство | | 38 | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | | 5-9 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 38 | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | | 5-9 | | Весь месяц | | Кл.рук , ЗД по ВР | | |
| 38 | Оперативные совещания по вопросам  участия в мероприятиях, акциях | | 5-9 | | Весь  месяц | | Кл.рук, ЗД  по ВР | | |
| 39 | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | | 5-9 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 39 | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | | 5-9 | | Весь месяц | | Кл.рук | | |
| 39 | Участие во 2 Всероссийском форуме  классных руководителей | | 5-9 | | По  графику | | Кл рук., ЗД  по ВР | | |
| Школьный урок | | 39 | Всероссийский «Урок Цифры». | | 5-9 | | 7.10 | | Кл.рук, учитель  информатик  и | | |
| 39 | Нетрадиционные уроки по предметам | | 5-9 | | В течение месяца | | Учителя- предметник  и | | |
|  | **Ноябрь**  **«Азбука права» *(месячник правовых знаний* и *культуры безопасности*)** | | | | | | | | | |  |
| Общие школьные дела/  Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела | | 395. | | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | | 5-9 | | Понедельн ик,  пятница | | Админис  трация. Кл.рук | |
| 396. | | Акция «Вместе мы сила» ко Дню  народного единства | | 5-9 | | 4.11 | | Кл.рук | |
| 397. | | Участие в онлайн-активностях в период осенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с  историей малой родины, ее великими людьми и т.д.) | | 5-9 | | По графику | | Кл.рук, ЗД по ВР,  ст.вожат ая | |
| 398. | | Тематический час «День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних  дел России» | | 5-9 | | 8.11 | | Кл.рук | |
| 399. | | Тематический час «Закон на страже порядка. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Мы в  ответе за свои поступки» | | 5-9 | | До 27.11  по согласован  ию | | Кл.рук, ЗД по ВР | |
| 400. | | «Милым мамам от чистого сердца»,  концерт ко Дню матери | | 5-9 | | 25.11 | | Кл.рук.  ЗД по | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ВР,  ст.вожат ая |
| 401. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертв дорожно- транспортных  происшествий | 5-9 | 27.11 | Кл.рук, учитель ОБЖ |
| 402. | Тематический час «День  Государственного герба РФ» | 5-9 | 30.11 | Кл.рук,  учитель |
| 403. | Школьные соревнования по баскетболу | 5-9 | 2 среда | Учителя  физ.куль туры |
| Внеурочная деятельность | 404. | Реализация программы курса ВД  «Быть гражданином: мои права, мои обязанности, мой выбор» | 6-9 | Каждую пятницу | Кл.рук |
| 405. | Реализация программы курса ВД  «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 406. | Выполнение общественных поручений Дежурство по классу | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 407. | Рейды по проверке состояния  учебников | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 408. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | По графику | Кл.рук |
| 409. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| Профориентация | 410. | Фото-выставка «Профессии моих родителей». Участие в просмотре Открытого урока Проектория. Экскурсии на предприятия села. Встреча с представителями силовых  структур | 5-9 | До 27.11 | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 411. | Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ» | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 412. | Организация и проведение акции  «Пост прав ребёнка» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 413. | День единых действий РДШ | 5-9 | По плану РДШ | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 414. | Акция «День добрых дел» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук , ст вожатая,  советник |
| Организация предметно-  пространственно | 415. | Уход за растениями в классе | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 416. | Участие в тематических выставках | 5-9 | В течение | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| й среды |  | рисунков, творческих работ |  | месяца |  |
| 417. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 418. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 419. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 420. | Родительский всеобуч (по программе). Просветительский час «Роль родителей в правовом воспитании детей.  Ответственность за несоблюдение родительских обязанностей» | 5-9 | Последняя пятница месяца | Кл.рук, соц педагог |
| 421. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 5-9 | До 29.11 | Кл.рук |
| 422. | Работа с Навигатором доп.образования | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 423. | Организация встреч родителей с  учителями-предметниками | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Классное руководство | 424. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 425. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 426. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 427. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи при  написании проектных и исследовательских работ | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, соц.педа гог,  психолог |
| 428. | Организация работы с учителями-  предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 429. | МО классных руководителей | 5-9 | По  графику | Кл.рук,З  Д по ВР |
| Школьный урок | 430. | Урок «День правовой помощи детям» | 5-9 | 1-11.11 | Кл.рук |
| 431. | Урок национальной культуры «Мы  разные, но мы вместе» | 5-9 | 12-18.11 | Кл.рук |
| 432. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Весь месяц | Учителя- предмет  ники |
| **Декабрь**  **«Достойный гражданин страны родной» *(профилактическое****)* | | | | | |
| Общие школьные | 433. | Церемония поднятия и спуска флага | 5-9 | Понедельн | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дела/  Профилактика и безопасность/Вне школьные дела |  | РФ, исполнение Гимна РФ |  | ик,  пятница |  |
| 434. | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»  (профилактика наркомании) | 5-9 | 1.12 | ЗД по  ВР |
| 435. | Тематический час «Рядом с нами не похожие на нас», приуроченный ко  Дню инвалида | 5-9 | До 5.12 | Кл.рук |
| 436. | Познавательный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках Дня неизвестного солдата | 5-9 | 2.12 | Кл.рук |
| 437. | Классный час «Жизнь, отмеченная звездой» в рамках Дня героев Отечества | 5-9 | 9.12 | Кл.рук |
| 438. | Линейка «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённая  Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Кл.рук |
| 439. | Познавательная минутка «День принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах России» | 5-9 | 25.12 | Кл.рук |
| 440. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации,  межнациональных отношениях) | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 441. | Новогодние утренники «Новый год в класс идет» | 5-9 | 25.12-  29.12 | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 442. | Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет, профилактика ковида. Профилактика вредных привычек  (просмотр видеороликов) | 5-9 | До 26.12 | Кл.рук. соц педагог |
| 443. | Школьные соревнования по шашкам и шахматам | 5-9 | В течение месяца | Педагог доп.обра  зования |
| Внеурочная деятельность | 444. | Реализация программы курса ВД  «Быть гражданином: мои права, мои обязанности, мой выбор» | 6-9 | пятница | Кл.рук |
| 445. | Реализация программы курса ВД  «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 446. | Смотр-конкурс классных уголков  «Дом, в котороммы живём» | 5-9 | До 15.12 | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 447. | Выполнение общественных поручений  Дежурство по классу | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 448. | Рейды по проверке состояния тетрадей | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 449. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | По графику | Кл.рук |
| 450. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь | Кл.рук, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | месяц | ЗД по ВР |
| Профориентация | 451. | Встреча с представителями сферы бизнеса и предпринимательства. Участие в Открытых уроках | 5-9 | До 26.12  по  согласован ию | Кл.рук |
| Детские  общественные объединения | 452. | Областной детский референдум | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 453. | Волонтерский перфоманс, посвященный Дню добровольца | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР,  советник |
| 454. | День единых действий РДШ | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ст  вожатая, советник |
| 455. | Акция «День добрых дел». Операция  «Кормушка» | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ст  вожатая, советник |
| Организация предметно- пространственно й среды | 456. | Уход за растениями в классе | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 457. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ. Новогоднее украшение кабинета | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 458. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 459. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 460. | Заседание родительского комитета школы, класса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 461. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя  пятница | Кл.рук |
| 462. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 463. | Подготовка к новогодним утренникам | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 464. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, соц.педа гог,  психолог  ,  педагоги |
| Классное  руководство | 465. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Классных руководителей |  |  |  |
| 466. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 467. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 468. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 469. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, педагоги |
| 470. | Оказание помощи обучающимся при подготовке к защите проектно-  исследовательских работ, к новогодним утренникам | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук , педагоги |
| Школьный урок | 471. | Урок здоровья. Профилактика вредных  привычек | 5-9 | До 26.12 | Кл.рук |
| **Январь**  **«Выбор- 2023» (профориентационное**) | | | | | |
| Общие школьные дела/  Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела | 472. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Админис трация,  кл. рук |
| 473. | Участие в онлайн-активностях в период зимних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с  историей малой родины, ее великими людьми и т.д.) | 5-9 | По графику | Кл.рук, ЗД по ВР,  ст.вожат ая |
| 474. | Тематический час «Блокадный Ленинград» и акция «Мы помним!»,  посвященная Дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | Кл.рук |
| 475. | Лыжня России «Всей семьей на лыжи» | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, учителя физ-ры |
| 476. | Подготовка к празднику «День родной школы» | 5-9 | До 30.01 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 477. | Старт акции «Помоги ребенку» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР, соц.  педагог |
| Внеурочная деятельность | 478. | Реализация программы курса ВД  «Мое Оренбуржье» | 5-7 | пятница | Кл.рук |
| 479. | Реализация программы курса ВД  «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 480. | Смотр-конкурс классных кабинетов  «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | До 25.01 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 481. | Выполнение общественных поручений | 5-9 | Весь | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дежурство по классу |  | месяц |  |
| 482. | Рейды по проверке состояния  дневников | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 483. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 484. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| Профориентация | 485. | Презентация «Все профессии нужны,  все профессии важны» | 5-9 | До 20.01 | Кл.рук |
| 486. | Встреча с представителями системы здравоохранения. Участие в просмотре  Открытых уроков | 5-9 | По согласован  ию | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 487. | День единых действий РДШ | 5-9 |  | Кл.рук, ст вожатая.  советник |
| 488. | Акция «День добрых дел». Операция  «Накормите птиц зимой» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст  вожатая, советник |
| Организация предметно- пространственно й среды | 489. | Уход за растениями в классе | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 490. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 491. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 492. | Генеральная уборка кабинетов | 5-9 | Последняя пятница месяца | Кл.рук |
| Работа с родителями | 493. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 494. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 495. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница месяца | Кл.рук |
| 496. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде,  мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 497. | Подготовка ко Дню родной школы | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 498. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, психолог  ,  педагоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство | 499. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 500. | Совещание при ЗД по ВР по  рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 501. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| 502. | Организация работы с детьми,  оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 503. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 504. | Оказание помощи обучающимся при подготовке ко Дню родной школы | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 505. | Уроки в рамках предметных недель | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| 506. | Нестандартные уроки по предметам | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| **Февраль**  **«Защитники Отечества» (месячник оборонно-спортивной и массовой работы)** | | | | | |
| Общие школьные дела/  Профилактика и безопасность/ Внешкольная работа | 507. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Админис трация,  кл. рук |
| 508. | Тематическая линейка, посвященная открытию месячника оборонно- массовой работы | 5-9 | 01.02 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| 509. | Познавательная минутка  «Сталинградская битва» | 5-9 | 2.02 | Кл.рук |
| 510. | Информационный час «День российской науки» | 5-9 | 8.02 | Кл.рук |
| 511. | Шахматный турнир, посвященный выводу войск из Афганистана. Вечер памяти «Живая память», посвященный  Дню вывода войск из Афганистана | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, педагог ДО |
| 512. | Викторина «Знай и люби родной язык», посвященная Международному  дню русского языка» | 5-9 | 21.02 | Учителя нач.кл |
| 513. | Фестиваль патриотической песни  «Долг.Честь.Родина» | 5-9 | До 23.02 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| 514. | Военно-спортивные состязания «А ну- ка, парни!» | 8-9 | До 23.02 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст вожатая |
| 515. | Школьные соревнования «Сдаем ГТО» | 5-9 | Весь месяц | Ст.вожат ая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | 516. | Реализация программы курса ВД  «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельн ик | Кл.рук |
| 517. | Реализация программы курса ВД «Мое Оренбуржье» | 5-7 | пятница | Кл.рук |
| Самоуправление | 518. | Смотр-конкурс «Лучший школьный дневник» | 5-9 | До 25.01 | Кл.рук , ЗД по ВР,  советник |
| 519. | Выполнение общественных поручений  Дежурство по классу | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук,  советник |
| 520. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, советник |
| 521. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук,  советник |
| 522. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук , ЗД по ВР,  советник |
| Профориентация | 523. | Презентация «Профессия – защитники  Отечества» | 5-9 | До 23.02 | Кл.рук |
| 524. | Встреча с военнослужащими в Российской армии. Знакомство с  ВУЗами | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 525. | День единых действий РДШ | 5-9 |  | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 526. | Акция «День добрых дел» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 527. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» (рисунки солдатам, проходящим  службу в армии» | 5-9 | До 23.02 | Кл.рук, советник |
| 528. | Акция «Живые цветы на снегу», к Дню вывода войск из Афганистана | 5-9 | 14.02 | ЗД по ВР,  советник |
| Организация предметно- пространственно й среды | 529. | Уход за растениями в классе | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 530. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 531. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| Работа с родителями | 532. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 533. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 534. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 535. | Ознакомление родителей с правилами | 5-9 | В течение | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  | месяца |  |
| 536. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 537. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 538. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 539. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 540. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, соц педагог,  психолог |
| 541. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп.  образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 542. | Оказание помощи обучающимся при  подготовке к месячнику | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 543. | Уроки в рамках предметных недель | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, педагоги |
| 544. | Нестандартные уроки по предметам | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук  педагоги |
| 545. | Урок родного языка | 5-9 | 21.02 | Кл.рук, учителя русского яз и литерату  ры |
| **Март**  **«Прекрасное - рядом»** | | | | | |
| Общие школьные дела/Профилакти ка и безопасность/Вне школьная работа | 546. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Админис трация,  кл. рук |
| 547. | Познавательная викторина «Мы за безопасность. Мы знаем, как  защищать» в рамках Всемирного дня гражданской обороны | 5-9 | 3.03 | Кл.рук |
| 548. | Праздничный концерт «В этот день особенный»,посвящённый 8 Марта | 5-9 | 6.03 | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 549. | Флешмоб «Крым наш!» | 5-9 | 18.03 | Кл.рук,  ЗД по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ВР |
| 550. | Спортивный час "Здоровая жизнь - здоровая нация" | 5-9 | До 20.03 | Кл.рук ,  учителя физ-ры |
| 551. | Линейка, посвященная открытию Недели детской и юношеской книги | 5-9 | 24.03 | Кл.рук, педагог-  библиот екарь |
| 552. | Участие в онлайн-активностях в период весенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими  людьми и т.д.) | 5-9 | 24-30.03 | Кл.рук |
| 553. | Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки  школы», посвященный Всемирному  дню театра | 5-9 | 24-30.03 | Кл.рук, ЗД по ВР, ст  вожатая |
| Внеурочная деятельность | 554. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье»  «Разговоры о важном» | 5-7  5-9 | Пятница понедельн  ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 555. | Смотр-конкурс классных сообществ в соц.сетях | 5-9 | До 25.03 | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 556. | Выполнение общественных поручений Дежурство по классу | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 557. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 558. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 559. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по ВР |
| Профориентация | 560. | Презентация «Профессия – быть мамой» | 5-9 | До 08.03 | Кл.рук |
| 561. | Встреча с представителями органов печати. Экскурсия в редакцию газеты  «Красногвардеец» | 5-9 | По согласован  ию | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 562. | День единых действий РДШ | 5-9 |  | Кл.рук,  ст вожатая |
| 563. | Акция «День добрых дел». Операция  «Скворечник» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст  вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 564. | Уход за растениями в классе | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 565. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 566. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | 567. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 568. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 569. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 570. | Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 571. | Подготовка к весенним каникулам | 5-9 | До 24.03 | Кл.рук |
| 572. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| Классное руководство | 573. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 574. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов  внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 575. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук,  ЗД по ВР |
| 576. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной  ситуации | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 577. | Организация работы с учителями-  предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 578. | МО классных руководителей | 5-9 | По графику | Кл.рук , ЗД по ВР |
| Школьный урок | 579. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской  неделе детской книги | 5-9 | 24-30.03 | Кл.рук. педагог-  библиот екарь |
| 580. | Урок мира, посвященный Дню  присоединения Крыма к России | 5-9 | 18.03 | Кл.рук |
| **Апрель**  **«Учеба и труд рядом идут» *(***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия***)*** | | | | | |
| Общие школьные дела /  Профилактика и безопасность/ Внешкольные | 581. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Админис трация,  кл. рук |
| 582. | Неделя здоровья (по отдельному  плану). Беседы по профилактике суицидов, падения с окон и крыш | 5-9 | 1-7.04 | Кл.рук,  учителя физ-ры |
| 583. | Гагаринский урок «Космос и мы», в | 5-9 | 12.04 | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дела |  | рамках Дня авиации и космонавтики |  |  |  |
| 584. | Акция «Читаем о войне» | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 585. | Информационная минутка «Геноциду больше не бывать!», посвященная Дню  памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ | 5-9 | 19.04 | Кл.рук, учителя физ-ры |
| Внеурочная деятельность | 586. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье»  «Разговоры о важном» | 5-7  5-9 | Пятница  понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 587. | Смотр-конкурс «Круглый отличник» | 5-9 | До 29.04 | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 588. | Выполнение общественных поручений Дежурство по классу | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 589. | Рейды по проверке состояния  внешнего вида, второй обуви | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 590. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | По  графику | Кл.рук |
| 591. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| Профориентация | 592. | Встреча с представителями сферы  услуг. Экскурсии на предприятия. Просмотр Открытых уроков | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 593. | День единых действий РДШ | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| 594. | Акция «День добрых дел» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая,  советник |
| Организация предметно- пространственно й среды | 595. | Уход за растениями в классе | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 596. | Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 597. | Обновление содержания классного  уголка | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 598. | День земли. Акция «Школа– чистый, зелёный двор» | 5-9 | 21.04 | Кл.рук, админис  трация |
| Работа с родителями | 599. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 600. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 601. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница  месяца | Кл.рук |
| 602. | Ознакомление родителей с правилами | 5-9 | В течение | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  | месяца |  |
| 603. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук , психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 604. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 605. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 606. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 607. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной  ситуации | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 608. | Организация работы с учителями-  предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 609. | Урок здоровья «О ценности питания», посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | До 7.04 | Кл.рук |
| 610. | Урок День Земли | 5-9 | 21.04 | Кл.рук |
| **Май**  **«О подвигах, о доблести, о славе….»** *(гражданско-патриотическое)* | | | | | |
| Общие школьные дела/  Профилактика и безопасность/Вне школьные дела | 611. | Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение Гимна РФ | 5-9 | Понедельн ик,  пятница | Админис трация,  кл. рук |
| 612. | Флешмоб «Праздник весны и труд» | 5-9 | 1.05 | Кл.рук |
| 613. | Акция «Стена памяти» | 5-9 | 1-9.05 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 614. | Акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | 1-9.05 | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 615. | Тематические часы, посвященные Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5-9 | До 9.05 | Кл.рук |
| 616. | Участие в районном Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне  Акции «Бессмертный полк»,  «Георгиевская лента» | 5-9 | 9.05 | Кл.рук , ЗД по ВР, ст вожатая |
| 617. | Квест «В стране под названием Детство» ко Дню Детства | 5-8 | 19.05 | Кл.рук,у читель ИЗО |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 618. | Тематический час «Важно знать!», посвященный безопасности учащихся  во время летних каникул | 5-9 | До 30.05 | Кл.рук |
| 619. | Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам от бересты к страницам» в рамках Дня славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Кл.рук , учителя русского языка и литерату  ры |
| 620. | Праздник «Последний звонок» | 5-9 | 25. 05,  31.05 | Кл.рук,  админис трация |
| 621. | Праздник «Прощание с начальной  школой» | 5-9 | 31.05 | Кл.рук |
| Внеурочная деятельность | 622. | Реализация программы курсов ВД  «Мое Оренбуржье»  «Разговоры о важном» | 5-7  5-9 | Пятница, понедельн ик | Кл.рук |
| Самоуправление | 623. | Выполнение общественных поручений  Дежурство по классу | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 624. | Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| 625. | Заседание Совета обучающихся | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 626. | Участие в проектах, акциях ШУС | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ЗД по  ВР |
| Профориентация | 627. | Просмотр Открытых уроков.  Встреча с сельхозпроизводителями и фермерами | 5-9 | Весь месяц По  согласован ию | Кл.рук |
| Детские общественные объединения | 628. | День единых действий РДШ | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук, ст вожатая |
| 629. | Акция «День добрых дел» | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук , ст вожатая |
| Организация предметно- пространственно й среды | 630. | Уход за растениями в классе | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 631. | Участие в тематических выставках  рисунков, творческих работ | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук |
| 632. | Обновление содержания классного уголка | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук |
| Работа с родителями | 633. | Тематические классные собрания | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 634. | Заседание родительского комитета  школы, класса | 5-9 | В течение  месяца | Кл.рук |
| 635. | Родительский всеобуч (по программе) | 5-9 | Последняя пятница месяца | Кл.рук |
| 636. | Ознакомление родителей с правилами | 5-9 | В течение | Кл.рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ,  коронавируса |  | месяца |  |
| 637. | Организация встреч родителей с педагогом-психологом, учителями- предметниками | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук, психолог  ,  педагоги |
| Классное руководство | 638. | Проведение классных часов и  внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 639. | Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук , ЗД по ВР |
| 640. | Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 641. | Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной  ситуации | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| 642. | МО классных руководителей | 5-9 | По  графику | Кл рук |
| 643. | Организация работы с учителями- предметниками, педагогами доп. образования | 5-9 | В течение месяца | Кл.рук |
| Школьный урок | 644. | Уроки в рамках предметных недель | 5-9 | Весь месяц | Кл.рук. педагоги |
| 645. | Нестандартные уроки по предметам | 5-9 | Весь  месяц | Кл.рук,  педагоги |
| **Июнь-август**  **«Ура! Каникулы!»** | | | | | |
| Общешкольные ключевые дела | 646. | Квест-игра «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Кл.рук, нач лагеря |
| 647. | Лингвистическая викторина «День русского языка – Пушкинский день  России» | 1-4 | 6.06 | Кл.рук , нач  лагеря |
| 648. | Литературный час «Оренбургская  область - капелька России» в рамках Дня России | 1-4 | 12.06 | Кл.рук ,  нач лагеря |
| 649. | Акция «Свеча памяти» | 1-4 | 21.06 | Кл.рук, нач  лагеря |
| 650. | Участие в онлайн-активностях в период каникул | 1-4 | 01-31.08 | Кл.рук, ЗД по ВР |
| 651. | ЛДП «Ассорти» | 1-4 | 1-26.06 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| 652. | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8.07 | Кл.рук , |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ЗД по ВР |
| 653. | День физкультурника (акция Поздравительная видеооткрытка) | 1-4 | 14.08 | Кл.рук , ЗД по  ВР |
| 654. | День Российского флага (Челлендж) | 1-4 | 22.08 | Кл.рук ,  ЗД по ВР |
| Классное руководство | 655. | Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, лекции, консультации,  тренинги ) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |
| 656. | Контроль занятости обучающихся в период летних каникул | 1-4 | Июнь- август | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |
| Работа с родителями | 657. | Индивидуальная консультация по занятости детей в период летних каникул | 1-4 | Июнь- август | Кл.рук , соц.педа гог.  психолог |